

MÉTODOS

Diseño del estudio: Investigación de desarrollo. La presente investigación se condujo en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello” (Holguín, Holguín, Cuba) durante el año académico 2016 – 2017 con el objetivo primario de diseñar una estrategia curricular sobre temas de Nutrición en la carrera de Medicina.

Objeto de estudio: Contenidos de Nutrición en el plan de estudio de la carrera de Medicina. El plan de estudios de la carrera de Medicina fue examinado para revelar la presencia y la extensión de los contenidos de Nutrición.

Campo de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Nutrición en la carrera de Medicina.

Serie de estudio: El universo de estudio se conformó con todos los profesores que se desempeñan como jefes de los colectivos de las diferentes asignaturas básicas del perfil y de la disciplina principal integradora (DPI) del currículo de la carrera de Medicina; y los estudiantes de los diferentes años de la carrera de Medicina en la sede central. Los profesores representaron 15 metodólogos y 10 directivos docentes de la sede central que consintieron en participar en la presente investigación.

El universo de profesores fue muestreado de forma intencionada durante el segundo semestre del curso académico. Por su parte, los estudiantes fueron muestreados de forma probabilística, aleatoria y estratificada mediante sorteo.

Recolección y procesamiento de datos: Para la realización de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos de investigación.

Los métodos teóricos comprendieron los histórico-lógicos, los holístico-dialéctico, de análisis-síntesis, inducción-deducción, de modelación, y de análisis documental.

Los métodos histórico-lógicos se emplearon para determinar los aspectos del desarrollo histórico de la enseñanza de los contenidos de Nutrición en la carrera de Medicina, la evolución de las concepciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos contenidos, y sus implicaciones didácticas; todos necesarios para la presente investigación, de modo tal que éstos se constituyan en elementos de su sustento teórico. Los métodos histórico-lógicos también se emplearon para conocer, además, la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, y su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, de forma tal que se pueda reproducir en el plano teórico la esencia del fenómeno investigado a nivel factio-perceptual, así como determinar las tendencias de ese proceso histórico.

Los métodos holístico-dialécticos se emplearon en la elaboración de la propuesta de estrategia curricular sobre temas de Nutrición para la carrera de Nutrición, que fue el aporte fundamental de la investigación. El uso de los métodos holístico-dialécticos permitió obtener una visión del objeto y campo de la investigación como un todo; y con ello, definir los rasgos, las fases, el nexo entre las habilidades, y las nuevas tendencias que se dan en el proceso de la formación y desarrollo de la Nutrición como un objeto transformado.

El método de análisis-síntesis se empleó para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de los datos recogidos en el análisis documental para la elaboración de la propuesta del programa de la estrategia curricular sobre temas de Nutrición, junto con las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

El método de inducción-deducción permitió asumir una posición crítica sobre los resultados de la presente investigación para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los instrumentos aplicados.

Como su nombre lo indica, el método de modelación se usó en la modelación de la estructura del programa de la estrategia curricular sobre temas de Nutrición para la carrera de Medicina.

El método de análisis documental se utilizó en la revisión de los programas de las asignaturas incluidas dentro de la carrera de Medicina para analizar cómo se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Nutrición. Para el análisis crítico de los programas de las asignaturas que puedan abordar los contenidos de Nutrición se contemplaron como indicadores los objetivos, los contenidos con énfasis en el sistema de habilidades, los métodos, los medios auxiliares, y las orientaciones metodológicas.

En relación con los contenidos de Nutrición se realizó un estudio detallado de todas las unidades curriculares de los diferentes planes de estudio de la carrera de Medicina, desde el A hasta el D. Respecto de los dos últimos planes de estudio de la carrera (denominados como C perfeccionado y D), también se examinaron los referidos a los contenidos (propio, optativo/electivo) del currículo flexible que desarrollen temas relacionados con la Nutrición. Para el análisis de los resultados se utilizaron los métodos cualitativo y cuantitativo.

Los métodos empíricos comprendieron la encuesta, la entrevista, y la consulta a informantes clave. La encuesta se correspondió con sendos cuestionarios administrados a profesores y estudiantes. En todo momento se garantizó la privacidad y el confort necesarios para el rellenado de los cuestionarios, así como el cumplimiento de las normas éticas de privacidad y discreción.

El cuestionario que fue administrado de forma personal a los estudiantes de los diferentes años de la carrera de Medicina en la sede central se conformó con 6 preguntas entre abiertas, cerradas de tipo directas e indirectas, y de opinión, para abarcar los siguientes indicadores: el interés del estudiante por los contenidos de Nutrición, el interés hacia el estudio de estos temas, la satisfacción del estudiante con el abordaje de los contenidos de Nutrición por las diferentes asignaturas, la satisfacción con su desempeño, la motivación para la realización de las tareas, y las preferencias.

Por su parte, el cuestionario que se administró a los profesores tuvo como propósito determinar el conocimiento de los mismos acerca de los aspectos relacionados con la dimensión cognoscitiva y axiológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Nutrición, en aras del diagnóstico del estado actual del problema. Este cuestionario también se administró de forma individual a los profesores por la autora de la investigación de forma estandarizada, y se conformó con 12 interrogantes abiertas. Las entrevistas se hicieron con los profesores y directivos docentes a los fines de confirmar los datos recogidos en las encuestas que se les administraron.

Por último, la consulta con informantes clave fue realizada con el objetivo de valorar la pertinencia del programa de la estrategia curricular sobre contenidos de Nutrición. Se tuvieron en cuenta los criterios brindados por cinco informantes clave que laboran en las instituciones de salud del territorio y la Dirección nacional de la Cátedra de Nutrición. Fueron considerados como informantes clave aquellos profesores con categoría docente Auxiliar o Asistente, experiencia en la docencia por 10 (o más) años, desempeño corriente como profesores de la carrera de Medicina, desempeño corriente como directivos de la docencia de la carrera de Medicina, y la posesión de títulos de entrenamientos, diplomados, maestrías, o especialidades en Nutrición.

Tabla 1. Indicadores de las dimensiones examinadas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Nutrición en la carrera de Medicina.

Dimensión	Descripción
Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de elementos teórico-prácticos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Nutrición en la carrera de Medicina • Conocimiento acerca del desempeño de los estudiantes en este proceso
Axiológico	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Contenidos: hábitos, habilidades y valores • Tareas docentes • Metodología • Unidades curriculares coordinadora y participante. • Evaluación • Sistema de control del desarrollo de los contenidos de Nutrición
Afectivo-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los estudiantes por los contenidos sobre Nutrición • Interés hacia el estudio de temas de Nutrición • Satisfacción de los estudiantes con el abordaje de los contenidos de Nutrición por las diferentes asignaturas • Satisfacción con su desempeño • Motivación para la realización de las tareas • Preferencias

Una vez seleccionados los informantes clave, se les envió el programa de la estrategia curricular en Nutrición junto con una tabla para el registro de su criterio sobre los aspectos de los diferentes indicadores establecidos. Los criterios de calificación del programa por el informante clave se determinaron como: *Adecuado*: Los aspectos expuestos se corresponden con lo establecido en las resoluciones, y los contenidos responden a la actualidad científica que requiere la formación de recursos humanos en el tema en cuestión *vs.* *No Adecuado*: Cuando se consideró que existe algún acápite que no cumple con los parámetros establecidos para la aplicación de la estrategia curricular. Se incorporó en la tabla de evaluación un acápite “Otros criterios” con el objetivo de obtener las valoraciones del informante clave acerca de la factibilidad de la estrategia curricular.

Procesamiento de datos y análisis de los resultados: La variable principal fue la presencia de contenidos de Nutrición en el currículo de pregrado de la carrera de Medicina. Los datos recogidos en los distintos instrumentos de la investigación se redujeron hasta estadígrafos de locación (media), dispersión (desviación estándar) y agregación (frecuencias absolutas | relativas, porcentajes); según el tipo de la variable.

Triangulación de los resultados: Se triangularon los datos obtenidos de la revisión documental, y el completamiento de los métodos teóricos y empíricos a los fines de arribar a los resultados de la investigación.

Desarrollo del diseño de la estrategia curricular en Nutrición: Como resultado del análisis de las teorías metodológicas para la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Medicina, y en particular la de los contenidos de Nutrición, y como producto de la investigación, se estructuró el programa de la estrategia curricular de Nutrición en la carrera de Medicina, siempre a partir de lo orientado en documentos rectores como la resolución ministerial RM 210/2007 del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Tal programa tendría como componentes los datos preliminares, la fundamentación de la disciplina, los objetivos generales, las habilidades generales a formar, los contenidos (como conocimientos esenciales a adquirir, y las unidades curriculares que deben participar en su desarrollo); los valores fundamentales a los que tributa, las indicaciones metodológicas generales para su organización, y la bibliografía a emplear durante la conducción de tal programa.

La propuesta de diseño de la estrategia curricular en Nutrición fue evaluada por informantes clave seleccionados de entre los profesores del claustro de la sede universitaria central.

Consideraciones éticas: En la realización de la investigación se aplicaron las normas éticas establecidas para afirmar el énfasis en la responsabilidad profesional. Se analizaron la sensibilidad de cada uno con los informantes ante y durante la aplicación de los instrumentos a aplicar. Se tuvieron en cuenta los criterios de otros autores respecto al tema investigado.