

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Durante el siglo transcurrido se produjeron varios cambios importantes en el mundo. El primero a destacar es el acelerado desarrollo del conocimiento científico y su cada vez más rápida obsolescencia, lo que generó la necesidad de ampliar y diversificar los estudios universitarios y la aparición del cuarto nivel de formación –el posgrado–, todo ello acompañado de un cambio en el papel del pregrado en la formación universitaria, válido para la totalidad de las disciplinas académicas que concurren en la formación de cualquier profesional.

En el caso de la formación médica, durante la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad, se han desarrollado las especialidades médicas. Para las disciplinas académicas derivadas de las Ciencias Básicas Biomédicas, cuyos contenidos crecen continuamente en extensión y profundidad, esa diferenciación entre lo que corresponde al pregrado y al posgrado constituye una necesidad imperiosa si se aspira a mantener la calidad de la formación profesional. A ellas –como a la totalidad de las disciplinas del pregrado– les corresponde aportar una formación que le permita al estudiante su autonomía en el aprendizaje a lo largo de la vida a partir de los cimientos conceptuales que aportan.

La necesidad de mantener una adecuada actualización en la formación esencial que aportan las Ciencias Básicas en el pregrado ha generado otra tendencia, que se respalda por los estudios relacionados con los procesos de aprendizaje, y que consiste en el acercamiento del aprendizaje de las ciencias básicas y las clínicas que propicie la unidad entre lo teórico y lo empírico, entre la teoría y la práctica, en los proyectos curriculares.

Aparejado al desarrollo de los diferentes niveles de enseñanza que se han potenciado en Cuba durante el período revolucionario, también se le ha prestado atención a la nutrición, debido a los problemas de salud que produce una inadecuada alimentación y a los factores de riesgo ocasionados por los trastornos nutritivos como consecuencias directas de enfermedades crónicas no transmisibles que hoy constituyen en el territorio las primeras causas de morbimortalidad.

A pesar de lo anteriormente planteado, en la carrera de Medicina los temas relacionados con la nutrición son insuficientemente abordados desde el diseño de las asignaturas, y los cursos propuestos desde el currículo flexible que preparen a los profesionales para enfrentar y tratar estos temas no tienen representatividad en los planes de estudio.

En los planes de estudio de la carrera de Medicina que se han sucedido durante todos estos años son insuficientes los temas sobre Nutrición, y los mismos se tratan desde los contenidos de las diferentes asignaturas. Con la estrategia curricular sobre temas de Nutrición que se presenta en esta investigación se consigue por primera vez la exposición de estos contenidos de forma sistemática, organizada y estructurada, con una integración de todas (o casi todas) las asignaturas del currículo, para así lograr la inter- y trans-disciplinariedad que tributen a las competencia que debe alcanzar el médico en su formación en el pregrado en relación a estos temas.