

PRÓLOGO

La invarianza de la desnutrición en los hospitales recurre una y otra vez en la literatura especializada. Las encuestas que se completan en todas partes coinciden en que la mitad de los enfermos ingresados está desnutrido.¹⁻² Se acepta que los determinantes y las causas de la desnutrición hospitalaria (DH) son múltiples, y pueden solaparse en su influencia. Las competencias del personal médico en temas considerados como esenciales de Alimentación y Nutrición han emergido en años recientes como los determinantes culturales más importantes de la DH.³⁻⁴ En la opinión de muchos, el pobre conocimiento en Alimentación y Nutrición del médico de asistencia (y por extensión de los equipos básicos de trabajo) explicaría (en una parte sustancial) las falencias constatadas en el reconocimiento y asentamiento de la desnutrición asociada/secundaria a la enfermedad, y la implementación y gestión de los esquemas hospitalarios de apoyo nutricional.

Es natural anticipar que la adquisición de competencias en Alimentación y Nutrición ocurra durante el ciclo formativo (léase también de pregrado) del alumno de la carrera de Medicina. Ello, sin embargo, no parece expresarse en la realidad académica. Varios reportes acumulados durante las últimas décadas llaman la atención sobre la mínima presencia (por no decir ausencia) de contenidos de las ciencias de la Alimentación y la Nutrición en los currículos de Medicina en las universidades de Estados Unidos,⁵ la Unión Europea,⁶ España,⁷⁻⁸ y América Latina.⁷⁻⁸

Cuba no es la excepción que sirva para confirmar la existencia de la regla. Un estudio de la evolución de los contenidos de Alimentación y Nutrición en el ciclo formativo de las ciencias médicas durante los últimos 60 años de historia de la enseñanza médica en nuestro país ha mostrado que la presencia de tales contenidos se ha “achicado” en las sucesivas encarnaciones de los programas de formación, alegando otros intereses y prioridades.⁹ Sería inmediatamente obvio que el grado de conocimiento del personal médico y paramédico en estas disciplinas es insuficiente.¹⁰⁻¹¹

No obstante lo anteriormente dicho, en años recientes han ocurrido modestos avances. El plan D de formación médica ha incorporado la asignatura “Metabolismo y Nutrición” a fin de abordar los nodos cognitivos esenciales de la Nutrición.¹²⁻¹³ La Sociedad Cubana de Nutrición Clínica y Metabolismo impulsa un programa de educación continuada en temas imprescindibles de nutrición artificial, apoyo nutricional y metabolismo.¹⁴ Se ha sugerido la inclusión de contenidos de Alimentación y nutrición relativos al estado de salud del enfermo, el tratamiento médico-quirúrgico del mismo, durante la realización de los pases de visita asistenciales.¹⁵ Se han propuesto estrategias educativas para la enseñanza en temas de Alimentación y Nutrición como parte del programa de la residencia de Cuidados intensivos.¹⁶ Se ha evaluado el impacto de un programa de capacitación del personal de Enfermería en aspectos consustanciales del apoyo nutricional sobre la gestión de una unidad de Cuidados críticos.¹⁷

Este trabajo que se reseña en las siguientes páginas avanza un paso más allá de los estudios anteriormente citados para proponer una estrategia educativa y curricular para la enseñanza de la alimentación y la Nutrición a lo largo de la carrera de Medicina. Dicha estrategia educativa persigue la incorporación por parte del alumno de determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que serán claves tanto en la formación del mismo como en el desempeño una vez egresado, objetivo que no se lograría con la debida profundidad desde la

óptica de una sola disciplina o asignatura académica, o ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados. Se desprendería de lo dicho que el logro del propósito antes expuesto requiere (lo que a su vez justifica el diseño e implementación de la estrategia educativa descrita en este suplemento de la RCAN) de la participación de más de una de (a veces todas) las unidades curriculares de la carrera.

En base a un diagnóstico hecho en su área de desempeño, la autora ha propuesto el programa de la estrategia curricular en Nutrición para la carrera de Medicina, y en consecuencia, ha seleccionado los temas a impartir, así como las asignaturas coordinadora y participantes; todo ello como parte del ejercicio prescrito para la obtención de una Maestría en Educación Médica. El trabajo de la autora se complementa con orientaciones metodológicas para la implementación efectiva de la estrategia curricular descrita. Queda ahora examinar los resultados y el impacto de la gestión de esta estrategia curricular en la adquisición de conocimientos y habilidades en las ciencias de la Alimentación y la Nutrición, así como en el reconocimiento y afrontamiento de la DH.

Dr. Sergio Santana Porbén
 Editor-Ejecutivo
 RCAN Revista Cubana de Alimentación y Nutrición

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Correia MITD, Perman MI, Waitzberg DL. Hospital malnutrition in Latin America: A systematic review. *Clin Nutr* 2017;36:958-67.
2. Burgos R, Sarto B, Elío I, Planas M, Forga M, Cantón A; *et al.* Prevalence of malnutrition and its etiological factors in hospitals. *Nutrición Hospitalaria [España]* 2012;27:469-76.
3. Bavelaar JW, Otter CD, van Bodegraven AA, Thijs A. Diagnosis and treatment of (disease-related) in-hospital malnutrition: The performance of medical and nursing staff. *Clin Nutr* 2008;27:431-8.
4. Singh H, Watt K, Veitch R, Cantor M, Duerksen DR. Malnutrition is prevalent in hospitalized medical patients: Are housestaff identifying the malnourished patient? *Nutrition* 2006;22:350-4.
5. Adams KM, Butsch WS, Kohlmeier M. The state of nutrition education at US medical schools. *J Biomed Educ* 2015:2015. Disponible en: <https://www.hindawi.com/journals/jbe/2015/357627/>. Fecha de última visita: 18 de Julio del 2018.
6. Chung M, van Buul VJ, Wilms E, Nellessen N, Brouns FJPH. Nutrition education in European medical schools: Results of an international survey. *Eur J Clin Nutr* 2014;68:844-6. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/ejcn201475>. Fecha de última visita: 18 de Julio del 2018.
7. Wanden-Berghe C, Martínez de Victoria E, Sanz Valero J, Castelló I. La formación en nutrición en Iberoamérica. *Nutrición Hospitalaria [España]* 2010;25:80-6.
8. Correia MI, Hegazi RA, Diaz-Pizarro Graf JI, Gomez-Morales G, Fuentes Gutiérrez C, Goldin MF; *et al.* Addressing disease-related malnutrition in healthcare: A Latin American perspective. *JPEN J Parenter Enter Nutr* 2016;40:319-25.

9. Fernández Regalado R, Camps Calzadilla E. La enseñanza de la Nutrición en las asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina en Cuba. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2019;29:150-66.
10. Garcés García-Espinosa L, Barreto Penié J, Gutiérrez Rojas ÁR, Argüelles Barreto D, Hernández JDLMD, Hernández LM; *et al.* Estado de los conocimientos sobre Alimentación y Nutrición entre los médicos de un hospital verticalizado en la atención de adultos. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2012;22:246-56.
11. Benítez MG. Estado del conocimiento del personal de Enfermería sobre temas de Nutrición clínica. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2013;23:44-64.
12. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Documento base plan D carrera de Medicina. Ministerio de Salud Pública. La Habana: 2015.
13. Pernas Gómez M, Taureau Díaz N, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas JÁ. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. *Educ Méd Sup* 2015;29(3):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009. Fecha de última visita: 16 de Abril del 2018.
14. Santana Porbén S, Barreto Penié J. Sistema de Educación Continuada en Nutrición Clínica, Nutrición Artificial y Apoyo Nutricional. Su lugar dentro de un Programa de Intervención Alimentaria, Nutricional y Metabólica. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2009;24:548-57.
15. Fundora Álvarez V, Zayas Somoza EM, Miguelez Nodarse M. El pase de visita asistencial integrado dentro de la enseñanza de la Alimentación y la Nutrición. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2019;29:243-52.
16. Hernández Gigato ME. Acerca de una concepción pedagógica para la formación en Nutrición dentro de la Residencia de Cuidados Intensivos. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2018;28: 190-230.
17. Mesa EG, Hernández Gigato ME, Sarmiento DM, Pérez MDA. Impacto de la capacitación en nutrición sobre la atención de enfermería en el cuidado del paciente crítico. *RCAN Rev Cubana Aliment Nutr* 2014;24:35-49.