

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición. México

## EL CAMPO PROFESIONAL DE INTERÉS PARA EL POSGRADO EN NUTRICIÓN: UNA COMPARACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE MÉXICO Y CUBA

Samuel Coronel Núñez<sup>1¶</sup>, Maricarmen Menchaca Luna<sup>2¶</sup>, Isabel Pineda Sales<sup>2¶</sup>, Soraida Díaz Fondén<sup>3§</sup>, Rafael Díaz García<sup>4¶</sup>, Jorge Joel Reyes Méndez<sup>4¶</sup>, María Eugenia Vera Herrera<sup>4¶</sup>.

### RESUMEN

Se realizó una investigación transversal, observacional y comparativa con el objetivo de determinar el campo profesional de interés para la realización de estudios de posgrado por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición (LN) que se imparte en universidades de México y Cuba. En la investigación participaron los estudiantes matriculados en los años iniciales (primer año) y terminales (quinto año) de la LN. En todos los escenarios encuestados se encontró que más del 90.0 % de los estudiantes manifestaron su disposición para cursar estudios de posgrado. La Nutrición clínica fue el campo profesional de mayor interés para los estudiantes de ambos países. Fue alarmante el bajo interés mostrado por los estudiantes hacia otros campos profesionales, en particular el de la Nutrición poblacional (antes comunitaria). Siendo la Nutrición poblacional un campo profesional que se enfoca principalmente en la nutrición preventiva, debería ser una de las prioridades tanto para la formación del profesional de la Nutrición como una opción del mercado laboral del mismo. **Coronel Núñez S, Menchaca Luna M, Pineda Sales I, Díaz Fondén S, Díaz García R, Reyes Méndez JJ, Vera Herrera ME.** *El campo profesional de interés para el posgrado en Nutrición: Una comparación entre las universidades de México y Cuba. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2020;30(2):463-475. RNPS: 2221. ISSN: 1561-2929.*

Palabras clave: *Posgrado / Nutrición / Campo profesional / México / Cuba.*

### INTRODUCCIÓN

La formación de los Licenciados en Nutrición es relativamente reciente en los países de México y Cuba. En México la

enseñanza de la Nutriología se inicia de manera informal en el año 1936 con la preparación del personal encargado de la aplicación de las encuestas de alimentación popular que realizaba el Departamento de

<sup>1</sup> Profesor. Investigador Titular “C” de tiempo completo. <sup>2</sup> Licenciada en Nutrición. <sup>3</sup> Licenciada en Nutrición. Docente de tiempo completo. Jefa de la Carrera de Nutrición. <sup>4</sup> Docente de tiempo completo.

¶ Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco. Ciudad México. México. § Facultad de las Tecnologías de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

Recibido: 15 de Julio del 2020. Aceptado: 20 de Agosto del 2020.

Dr. Samuel Coronel Núñez. Almanalco #20. Colonia Vergel Coyoacán. Delegación Tlalpan. Ciudad México. México.

Correo electrónico: [samcor@correo.xoc.uam.mx](mailto:samcor@correo.xoc.uam.mx).

Salubridad en aquel entonces.<sup>1-3</sup> En el año 1943 el Dr. José Quintín Olascoaga y la Dra. Juana Navarro prepararon dietistas a través de un curso en el Instituto Nacional de Cardiología, centro donde se estableció el segundo servicio de Nutrición en México.<sup>3-4</sup>

De las Licenciaturas en Nutrición que actualmente se ofrecen en México la de mayor antigüedad es la que imparte la Universidad Iberoamericana en el *campus* Ciudad de México, y que se inició en 1972. Le siguen la Universidad Veracruzana y el Instituto Politécnico Nacional, que iniciaron la enseñanza de la Nutrición en 1975; la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSTE), en 1976; y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en 1982. En el 2015 se identificaron más de 300 escuelas que impartían la Licenciatura de Nutrición en el país.<sup>5-6</sup>

La Licenciatura en Nutrición por la Facultad de las Tecnologías de la Salud (FATESA) de La Habana (Cuba) fue establecida en el curso lectivo 2003 – 2004.<sup>7</sup> En los años transcurridos se han redactado varios planes de estudio para esta Licenciatura con intereses y propósitos cada vez superiores. El diseño y la redacción del Plan “D” (vigente actualmente) de la Licenciatura en Nutrición se realizaron de forma conjunta durante los cursos 2009 – 2010 y 2010 – 2011 por expertos del Departamento de Nutrición de la FATESA y el Departamento de Docencia del Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos de La Habana\*; quienes a su vez contaron con la asesoría metodológica del Grupo de Desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, el Departamento metodológico de la FATESA, y el Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba.<sup>8</sup>

### ***Sobre los campos profesionales de los nutricionistas***

La Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) ha sido, sin duda, la institución que más ha impulsado las investigaciones en la formación profesional y las opciones en el mercado laboral de los Licenciados en Nutrición. La AMMFEN inició sus actividades de manera continua a partir del año 1986.<sup>9</sup> La AMMFEN cuenta actualmente con 38 instituciones afiliadas (de mayor antigüedad que la propia AMMFEN), acreditadas casi en su totalidad por el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN).

Con vistas a la formación profesional de los Licenciados en Nutrición, y el posterior desempeño laboral, la profesión de la Nutrición se ha dividido en cuatro campos profesionales básicos, a saber: Nutrición Clínica, Nutrición Comunitaria, Servicios de Alimentación, y Tecnología de los Alimentos.<sup>10</sup> La profesión de la Nutrición contempla, además, los campos transversales a los básicos, como la docencia, la investigación, y la consultoría, campos éstos que generalmente se desarrollan en los diferentes campos básicos. Por supuesto, los campos profesionales de la Nutrición no son bloques homogéneos, y se interceptan tanto en la formación como en la práctica profesional. Sin embargo, la división expuesta más arriba contribuye a un mejor diseño curricular de la Licenciatura, y una mayor relación con el mercado laboral del profesional una vez graduado.

El Consejo de Gobierno de la AMMFEN, integrado por los directores de las instituciones afiliadas dentro de la Asociación, en la reunión celebrada en el año 2007 en la Universidad del Estado de México, aprobó por unanimidad la definición de los campos profesionales de la

---

\* Actualmente denominado como Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.

Nutrición que se expone a continuación<sup>†</sup>. La Nutrición clínica se caracteriza por la evaluación y la atención nutricional tanto de individuos enfermos como de otros sanos, pero en riesgo de estarlo; a través del diseño, implementación y evaluación de un plan de cuidado nutricional. Las actividades que realiza el nutriólogo clínico irían desde la promoción, la prevención, y el tratamiento, hasta el control y la rehabilitación del individuo; y se desarrollan en unidades y servicios de salud tanto del sector público como del privado.

Por su parte, la Nutrición poblacional (antes Nutrición comunitaria) se caracteriza por la aplicación de la Nutriología en la Salud Pública. Las acciones prioritarias del nutriólogo poblacional son las de identificar y evaluar problemas nutricionales de grupos poblacionales; así como de diseñar, organizar, implementar, y evaluar programas de nutrición; a la vez que participar en el planteamiento de políticas públicas de alimentación y nutrición. La Nutrición poblacional se desarrolla en instituciones públicas, privadas, y de la sociedad civil.

La Tecnología de los alimentos se caracteriza por controlar, evaluar y mejorar la calidad nutricional y sanitaria de los alimentos durante las distintas fases de producción, distribución, transformación, desarrollo, comercialización, aceptación y consumo; con el fin de promover la salud, así como de participar en la innovación de productos. Como es inmediato, la Tecnología alimentaria se desarrolla en fábricas y empresas públicas y privadas de la industria alimentaria.

Por último, los servicios de alimentación se caracterizan por la planeación, dirección, control y evaluación

de las actividades de una organización dedicada a la preparación y oferta de alimentos, con la finalidad de asegurar los estándares de calidad a los consumidores que demanden estos servicios. Las actividades que se desarrollan en un servicio de alimentos incluyen la administración de recursos, la planeación de menús, la operación del servicio, la verificación sanitaria, la evaluación del servicio, la capacitación del personal, y la orientación al consumidor. Como se desprende de la propia concepción de los mismos, los servicios de alimentación se desarrollan tanto en centros institucionales como comerciales.

Habiendo expuesto lo anterior, sería del interés del Consejo de Gobierno de la AMMFEN examinar la intención de profesores y alumnos de la Licenciatura en Nutrición en cursar estudios de posgrado en uno u otro campo profesional de la Nutrición. Fue por esta razón que se ha conducido la presente investigación en varias universidades mexicanas. La ocasión fue propicia para realizar un análisis comparativo del interés en los posgrados en los distintos campos profesionales de la Nutrición entre los alumnos de la FATESA de Cuba.

## MATERIAL Y MÉTODO

**Diseño del estudio:** Observacional, transversal, descriptivo y comparativo. El estudio reseñado en este ensayo se condujo entre 2017 y 2019 en 11 instituciones educativas que ofrecen la Licenciatura en México y Cuba. Por la parte mexicana participaron 10 instituciones distribuidas a partes iguales entre públicas y privadas. Cuba estuvo representada en la investigación por la FATESA.

Las instituciones fueron seleccionadas en base a los siguientes criterios de inclusión: haber cumplido cinco años (como mínimo) de haber iniciado la Licenciatura en Nutrición; tener (al menos) una generación

---

<sup>†</sup> Es importante mencionar que en otras publicaciones especializadas se destacan de manera más amplia las funciones y competencias del nutricionista en los campos profesionales de la Nutrición clínica y la Nutrición comunitaria. Para más detalles: Consulte las referencias [11]-[12].

de egresados; y contar con una matrícula en la Licenciatura en Nutrición superior a los 100 estudiantes.

A los fines de satisfacer los objetivos y propósitos de la investigación se entrevistaron al director (léase también coordinador) de la Licenciatura en Nutrición de las instituciones participantes, además de dos de los profesores con la mayor experiencia en el diseño de los currículos de formación. La selección de los profesores estuvo a cargo de los directores de la Licenciatura. Igualmente, el diseño experimental de la investigación incluyó también la selección mediante métodos (*quasi*)aleatorios de los estudiantes que cursaban los años iniciales (primer año) y terminales (quinto año) de la Licenciatura.

A los estudiantes se les aplicó un cuestionario por escrito para preguntarles sobre el interés personal de realizar estudios de posgrado una vez graduados, y el campo profesional de posgrado de preferencia. El cuestionario administrado también recabó los datos demográficos y escolares del estudiante participante con vistas a la trazabilidad de la información, y el análisis, interpretación y presentación de los resultados.

En los casos de los directores (coordinadores) de la Licenciatura y los profesores seleccionados se aplicó una entrevista mediante la técnica "cara-a-cara",<sup>10</sup> durante la cual se les hicieron varias preguntas sobre las formas en que transcurre la formación de posgrado en Nutrición en la institución de pertenencia. Entre las preguntas más importantes hechas se mencionan las siguientes: ¿Cuáles son los posgrados que ofrece su institución para los Licenciados en nutrición?, En su universidad, ¿se tiene alguna clasificación de los campos profesionales? (en caso de respuesta afirmativa, se solicitó además la definición correspondiente); ¿La definición de campos profesionales hecha por la AMMFEN es aplicable a su plan de

estudios?, ¿Cuáles son los campos profesionales que se contemplan en el plan de estudios?, ¿Cuál es el orden de importancia de cada campo en función de su carga horaria?, ¿Su plan de estudios contempla algún otro campo profesional? (en caso de respuesta afirmativa, se le pidió al entrevistado que definiera cuál era este campo).

Para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, y la realización de las entrevistas a los profesores, dos (por lo menos) de los integrantes del proyecto de investigación visitaron cada una de las instituciones educativas seleccionadas. A los profesores y estudiantes participantes en cada centro se les informó sobre las investigaciones realizadas por la AMMFEN, en especial las relacionadas con los campos profesionales; y se les entregó un documento con la definición oficial de cada campo. Además, se les hizo saber a todos los seleccionados que la participación en la investigación era estrictamente voluntaria.

Dada la naturaleza de la presente encuesta, no se estimó que fuera necesaria la obtención del consentimiento informado por escrito para la inclusión de los participantes en la investigación. Los datos recuperados de los alumnos fueron tratados de manera anónima y confidencial, y agregados de manera conveniente para responder a los objetivos de la investigación.

***Procesamiento de los datos y análisis estadístico-matemático de los resultados:*** Los datos colectados durante la conducción de la investigación fueron asentados en los formularios prescritos por el diseño experimental, e ingresados en una hoja de cálculo electrónica construida sobre EXCEL para OFFICE de WINDOWS (Microsoft, Redmon, Virginia, Estados Unidos).

Tabla 1. Universidades encuestadas durante la presente investigación. Se muestran el país de pertenencia, la categoría de la misma dentro del sistema educativo nacional, y el número de alumnos participantes.

Universidades	País	Categoría	Participantes
• Facultad de las Tecnologías de la Salud	Cuba	Pública	67
• Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	Pública	90
• Universidad Autónoma del Estado de México- Amecameca	México	Pública	113
• Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco	México	Pública	57
• Universidad Autónoma del Estado de México- Toluca	México	Pública	58
• Universidad Autónoma de Morelos	México	Pública	96
• Universidad Iberoamericana- Puebla	México	Privada	64
• Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	México	Privada	57
• Universidad Iberoamericana- León	México	Privada	36
• Universidad Tecnológica-Sur	México	Privada	76
• Instituto Tecnológico de Monterrey- Ciudad México	México	Privada	28
Totales			472

El procesamiento de los datos contempló la reducción de los mismos hasta estadígrafos de locación (media), dispersión (desviación estándar) y agregación (frecuencias absolutas | relativas, porcentajes) de acuerdo con el tipo de la variable. Se obtuvieron las frecuencias de ocurrencia de respuestas en las categorías de interés de la investigación, a saber: país e institución de pertenencia, tipo de institución, nivel (año) de estudios, e interés en realizar estudios de posgrado. Las respuestas positivas en esta última categoría se distribuyeron ulteriormente según el campo profesional de interés para los estudios de posgrado: Nutrición clínica, Nutrición poblacional (léase también comunitaria), Servicios de alimentación, y Tecnología de los alimentos.

## RESULTADOS

La serie de estudio quedó integrada finalmente por 742 estudiantes encuestados en 11 instituciones universitarias de México y Cuba. La Tabla 1 muestra las universidades participantes y los alumnos encuestados en cada una de ellas. Por su

parte, la Tabla 2 presenta las características demográficas y escolares de los estudiantes participantes. Los estudiantes de primer año fueron mayoría, con el 58.5 % del tamaño de la serie de estudio. El sexo femenino fue prevalente, con el 82.2 % de los alumnos encuestados. La edad promedio del estudiante fue de  $21.8 \pm 3.8$  años. Las características demográficas y escolares de la serie de estudio fueron similares de país a país (datos no mostrados).

El 95.3 % de los alumnos manifestó su interés en la realización de estudio de posgrado. Esta cifra fue independiente del país de pertenencia del alumno (*México*: 95.4 % vs. *Cuba*: 94.0 %;  $\Delta = +1.4$  %;  $p > 0.05$ ); y el año de estudio (*Primer año*: 95.6 % vs. *Último año*: 94.7 %;  $\Delta = +0.9$  %;  $p > 0.05$ ). El Anexo 1 de este ensayo muestra el interés del alumno en la realización de estudios de posgrado según el país de pertenencia, la institución docente, y el nivel de estudios.

Tabla 2. Características demográficas y escolares de los estudiantes participantes en la presente investigación. Se muestran el número y [entre corchetes] el porcentaje de los alumnos incluidos en cada estrato de la característica correspondiente. En instancias selectas se colocan la media  $\pm$  desviación estándar de la característica.

Característica	México	Cuba	Todos
Tamaño	675 [91.0]	67 [10.0]	742 [100.0]
<i>Nivel de estudios</i>			
• Primer año	392 [58.1]	42 [62.7]	434 [58.5]
• Último año	283 [41.9]	25 [37.3]	308 [41.5]
<i>Sexo</i>			
• Masculino	124 [18.4]	8 [11.9]	132 [17.8]
• Femenino	551 [81.6]	59 [88.1]	610 [82.2]
Edad	21.5 $\pm$ 3.2	22.1 $\pm$ 3.1	21.8 $\pm$ 3.8

Tamaño de la serie: 742.

Fuente: Registros de la investigación.

La Nutrición clínica fue el campo de mayor interés referido por el alumno para realizar estudios de posgrado. Según el campo de interés de estudios de posgrado, la serie de estudio se distribuyó como sigue (en orden descendente): *Nutrición clínica*: 55.3 %; *Nutrición poblacional*: 10.2 %; *Servicios de alimentación*: 9.6 %; y *Tecnología de los alimentos*: 11.6 %; respectivamente. Se ha de destacar que un 13.3 % de los alumnos respondieron con otros campos de interés de posgrado, o no respondieron en lo absoluto. La preferencia por el campo de la Nutrición clínica fue mayor entre los estudiantes mexicanos: *Cuba*: 44.8 % vs. *México*: 56.3 % ( $\Delta = +11.5$  %;  $\chi^2 = 10.423$ ;  $p < 0.05$ ; test de homogeneidad basada en la distribución ji-cuadrado). Igualmente, la preferencia por el campo de la Nutrición clínica fue (al menos numéricamente) superior en los alumnos que cursaban el último año de la Licenciatura en Nutrición: *Primer año*: 58.4 % vs. *Último año*: 53.0 % ( $\Delta = +5.4$  %;  $\chi^2 = 4.168$ ;  $p > 0.05$ ; test de homogeneidad basada en la distribución ji-cuadrado). Los Anexos 2 – 3 de este ensayo muestran las preferencias por los campos de interés en los estudios de posgrado distribuidos de acuerdo

con el país, la institución docente, y el nivel de estudios.

## DISCUSIÓN

Este trabajo ha documentado el interés del estudiante de la Licenciatura en Nutrición en estudios de posgrado, así como el campo de preferencia para la realización de tales estudios. Este trabajo se destaca de otros similares en naturaleza por cuanto se completó en universidades mexicanas tanto públicas como privadas, a la vez que incorporó a una institución homóloga cubana con fines comparativos, y de esta manera, abrir una nueva ventana a la comprensión de la naturaleza de las inquietudes del alumnado una vez concluido el proceso docente-formativo.

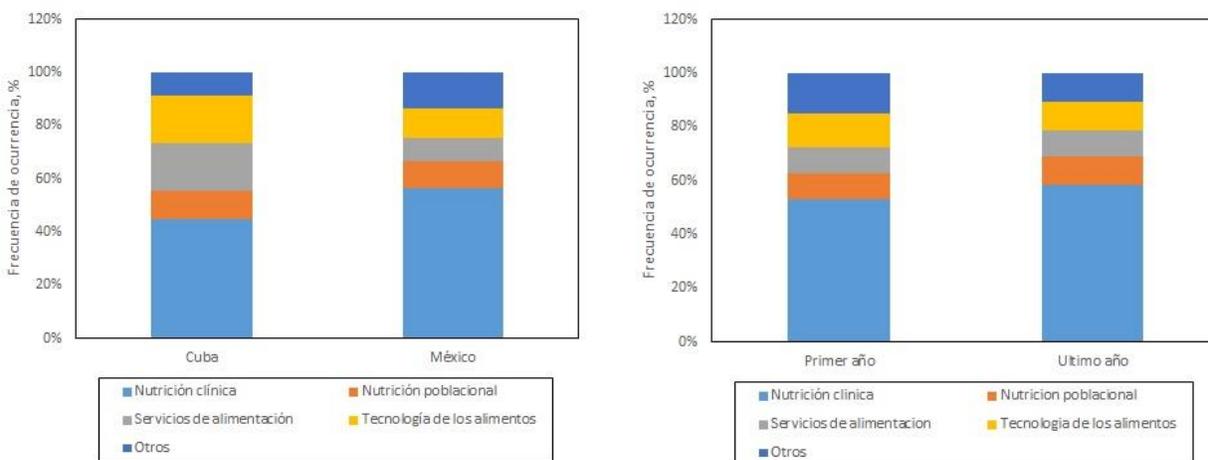
Las mujeres predominaron en la serie presente de estudio, en coincidencia con otros estudios relacionados con la profesión de la Nutrición. En el primer estudio de seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Nutrición que se realizó en México en el año 1996, se encontró que el 87.0 % de los participantes eran mujeres.<sup>13</sup> En un segundo estudio publicado en 2006, el porcentaje de participantes del sexo

femenino fue del 82.6 %.<sup>14</sup> Por el contrario, la proporción del sexo masculino se había incrementado hasta ser del 17.4 %: *Año 1996*: 13.0 %;<sup>13</sup> *Año 2006*: 17.4 %<sup>14</sup> ( $\Delta = +4.4$  %).

para actuar con calidad en su ámbito de desempeño, más allá de características como el sexo o el color de la piel.

El presente estudio resaltó el alto porcentaje de los estudiantes que han

Figura 1. Preferencias del alumno sobre el campo profesional de interés en la realización de estudios de posgrado. *Izquierda*: Efecto del país de pertenencia del alumno. *Derecha*: Efecto del nivel de estudios del alumno. Para más detalles: Consulte el texto del presente ensayo.



Tamaño de la serie: 742.

Fuente: Registros de la investigación.

En este estudio, la proporción de hombres encuestados en los años iniciales y terminales de la Licenciatura de Nutrición de las universidades mexicanas fue del 18.4 %. El incremento en la proporción de hombres en la Licenciatura de Nutrición, que ha ocurrido de manera paulatina en los últimos años, pudiera explicarse (en parte) porque esta Licenciatura ya no se percibe como una profesión exclusiva para las mujeres, como sucedía en los inicios de la misma. El Licenciado en Nutrición es reconocido actualmente como un profesional fundamental dentro del equipo de salud que ha sido dotado durante el proceso docente-formativo con las competencias requeridas

manifestado su interés en la realización de estudios de posgrado (sean éstos especialización, maestría o doctorado) a la conclusión del proceso docente-formativo. Este interés fue similar en los países comparados, y en los niveles de estudios examinados. La AMMFEN ha constatado en los últimos años un aumento en el porcentaje de graduados de la Licenciatura en Nutrición que después realizaron estudios de posgrado: *Año 1996*: 6.0 %;<sup>13</sup> *Año 2006*: 14.0 %<sup>14</sup> ( $\Delta = +8.0$  %); y *Año 2015*: 38.0 %<sup>15</sup> ( $\Delta = +32.0$  %); respectivamente. Estos resultados se pueden explicar (al menos en parte) a la luz de la teoría del credencialismo educativo, la

cual postula que los títulos profesionales y de posgrado son un factor relevante para justificar las posiciones privilegiadas del nutricionista en los puestos de trabajo, y que cuando existe una fuerte competencia por una posición de empleo, los requisitos educativos se incrementan en forma paralela.<sup>16</sup> Como resultado de lo anterior, una proporción cada vez mayor de estudiantes pasan más años en las instituciones educativas involucrados en distintas formas de la educación de posgrado.

Sin duda alguna, la Nutrición clínica fue el campo profesional de mayor interés para la realización de estudios de posgrado, independientemente del país y el nivel de educación examinados. Tales resultados son semejantes a los obtenidos en una investigación conducida en once universidades latinoamericanas.<sup>17</sup> Es importante mencionar que el interés en la realización de estudios de posgrado en Nutrición clínica fue mayor (al menos numéricamente) en los estudiantes cercanos a la conclusión de la Licenciatura en Nutrición si se les compara con los que la inician. También el interés en los estudios de posgrado en Nutrición clínica fue mayor entre los estudiantes mexicanos. Tales resultados sugieren que la preparación docente-educativa durante el pasaje por la Licenciatura en Nutrición no incrementa el interés de los estudiantes en otros campos profesionales diferentes de la Nutrición clínica. Así, la proporción de estudiantes en cualquiera de los años examinados en cualquiera de los países que manifestaron interés en el campo de la Nutrición poblacional (léase comunitaria) fue muy reducido.<sup>18-19</sup>

La situación antes descrita también se manifestó en los estudios de mercado laboral que se realizaron en México en el año 1996, ocasión en la que se encontró que solamente el 10.3 % de los nutricionistas trabajaba en el campo de la Nutrición comunitaria.<sup>13</sup>

Durante el estudio de seguimiento hecho en 2006 esta proporción disminuyó para ser del 7.5 %.<sup>14</sup> El escaso interés de los nutricionistas en el campo de la Nutrición comunitaria es alarmante, por cuanto la mayor parte de las instituciones que ofrecen la Licenciatura en Nutrición contemplan en su plan de estudios este campo profesional, y lo reconocen como una necesidad social para coadyuvar a la paliación de los grandes problemas alimentarios que existen en México de uno u otro signo.

El interés en los otros campos dedicados a los “Servicios de alimentación” y “Tecnología de los alimentos” fue también reducido, y muy similar a lo visto con la Nutrición comunitaria. No obstante, se ha de decir que tales campos no son prioritarios en los planes de estudios de la mayoría de las instituciones educativas.

Finalmente, un 13.3 % de los alumnos encuestados refirió su interés en cursar estudios de posgrado en otros campos diferentes de los relacionados en el diseño experimental de la presente investigación. Es conveniente destacar que la mayor parte de los estudiantes incluidos en esta categoría señaló el campo de “Nutrición y deporte” como el de interés para la realización de estudios de posgrado. En base a este resultado, sería recomendable que en la actualización de los campos profesionales que la AMMFEN realiza actualmente “Nutrición y deporte” sea considerado como un nuevo campo básico de la Licenciatura en Nutrición.

## CONCLUSIONES

La proporción de estudiantes que manifestó interés en realizar estudios de posgrado es muy alto y semejante en universidades mexicanas y FATESA, además, también es similar el campo de mayor interés, que en ambos casos fue Nutrición Clínica, con escaso interés en los otros campos profesionales destacando la baja disposición

hacia Nutrición Poblacional ya que es de gran importancia en el papel preventivo de la mala nutrición y consideramos que mientras la proporción de licenciados en nutrición con interés en este campo no se incrementa, el impacto de la Licenciatura en Nutrición será limitado en su contribución a la solución de los graves problemas de alimentación y nutrición en México y Cuba.

## CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Los autores del trabajo contribuyeron a partes iguales con el diseño experimental de la investigación, y de los instrumentos empleados en la misma; la selección de las instituciones participantes, la realización del trabajo de campo, la aplicación en cada una de las instituciones docentes de los cuestionarios y entrevistas prescritos en el diseño experimental; el procesamiento de los datos y el análisis e interpretación de los resultados, y la redacción del artículo.

Los investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) pertenecen al cuerpo académico "Investigación Educativa en Ciencias Biológicas y de la Salud", aprobado por la Secretaría de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos.

## AGRADECIMIENTOS

Las instituciones participantes, por su disposición.

El Programa de Desarrollo Docente de la Secretaría de Educación Pública (PRODEP), por el financiamiento de la investigación.

La Maestra Soraida Díaz Fondén, por su fundamental participación en el completamiento del trabajo de campo en la Facultad de Tecnologías de la Salud (FATESA) de La Habana (Cuba).

## SUMMARY

*A cross-sectional, observational, comparative research was carried out with the goal of determining the professional field of interest for completing postgraduate studies by the students of the Bachelor of Nutrition (BN) taught at universities of Mexico and Cuba. Students admitted at the first and final (fifth) years of the BN participated in this research. In all the surveyed settings more than 90.0 % of the students declared their willingness to take postgraduate studies. Clinical Nutrition was the professional field of greatest interest for students of both countries. It was alarming the low interest shown by the students towards other professional fields, Population (also referred as Community) Nutrition in particular. Being Population Nutrition a professional field focusing mainly in preventive nutrition, it should be regarded as one of the priorities for the formation of the professional in Nutrition as well as an option for the labor market. Coronel Núñez S, Menchaca Luna M, Pineda Sales I, Díaz Fondén S, Díaz García R, Reyes Méndez JJ, Vera Herrera ME. The professional field of interest for postgraduate studies in Nutrition: A comparison between the universities of Mexico and Cuba. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2020;30(2):463-475. RNPS: 2221. ISSN: 1561-2929.*

*Subject headings: Postgraduate nutrition / Professional fields / Mexico / Cuba.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bourges H, Casanueva E. Reseña histórica sobre la Nutriología en México. En: Historias de la Nutrición en América Latina [Editores: Bourges H, Bengoa JM, O'Donnell AM]. SLAN Sociedad Latinoamericana de Nutrición. Fundación Cavendes. INCMNSZ Instituto Nacional de Ciencias Médicas de la Nutrición Salvador Zubirán. CESNI Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil. Disponible en: [http://www.slan.org.mx/docs/HistNut\\_sl](http://www.slan.org.mx/docs/HistNut_sl)

- [an.pdf](#). Fecha de última visita: 19 de Octubre del 2019.
2. Olascoaga JQ. Historia de la Nutriología. ISSSTE Instituto del Seguro Social de los Trabajadores del Estado. Ciudad México: 1977.
  3. Olascoaga JQ. Datos para la historia de la Nutriología en México. Medicina 1949:573.
  4. Ramos Galván R. Nutriología. En: La salud en México. Testimonios 1988. Especialidades Médicas en México [Editores: Soberón G, Kumate J, Laguna J]. Biblioteca de la Salud. Ciudad México: 1988. pp 399-418.
  5. Tamayo-Chuc DU, Hernández-Chávez L. Distribución geográfica de IES mexicanas con carrera de Nutrición y estado nutricional infantil ENSANUT 2012, ¿hay correlación? Rev Salud Pública Nutrición 2017;15:30-4.
  6. Hernández-Chávez L. El papel de las instituciones de educación superior en la formación de nutriólogos en México. Rev Salud Quintana Roo 2017;10(36):5-6. Disponible en: [http://www.salud.qroo.gob.mx/revista/revistas/36/articulos\\_pdf/EDITORIAL.pdf](http://www.salud.qroo.gob.mx/revista/revistas/36/articulos_pdf/EDITORIAL.pdf). Fecha de última visita: 18 de Octubre del 2019.
  7. Plasencia Concepción D, Martín González I, Prado Legrá E. Sobre la evolución histórica de la Licenciatura en Nutrición en Cuba. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2015;25:411-9.
  8. Díaz Lorenzo T, González Domínguez A, Calzadilla Cambará A, Morejón Martín P, Fleitas A, Rodríguez Suárez A; *et al.* Organización del proceso docente de la Licenciatura en Nutrición en Cuba. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2011; 21:110-20.
  9. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición. ¿Qué es la AMMFEN? Disponible en: <http://www.ammfen.mx>. Fecha de última visita: 18 de Octubre del 2019.
  10. Crocker-Sagastume R, Hunot-Alexander C, Moreno-Gaspar L, López-Torres P, González-Gutiérrez M. Epistemologías y paradigmas de los campos disciplinares de la nutrición y los alimentos en la formación de nutriólogos. Análisis y propuestas para el desarrollo curricular. Rev Educ Desarrollo 2012;21:49-57. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_de\\_sarrollo/anteriores/21/021\\_Crocker.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_de_sarrollo/anteriores/21/021_Crocker.pdf). Fecha de última visita: 19 de Octubre del 2019.
  11. Canicoba M, de Baptista G, Visconti G. Funciones y competencias del nutricionista clínico. Documento de consenso. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2011;23:146-72.
  12. González Domínguez A, Bell Benavides Z, Pérez Santana M, Jiménez Sosa AM, Santana Porbén S. Sobre las competencias de los nutricionistas en los ámbitos hospitalarios y comunitarios. RCAN Rev Cubana Aliment Nutr 2011; 21:159-74.
  13. Coronel Núñez S, Tordesillas F, Eslava M, Gallardo P, García Y, Ramírez I; *et al.* Los nutriólogos en México: Seguimiento de egresados. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN). Editorial Trillas. México: 1996. pp. 37-60.
  14. Coronel Núñez S, Díaz R, Ramírez V, Berrón N, Gutiérrez R, Romero M; *et al.* Los nutriólogos en México: Un estudio de mercado laboral. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN). Editorial Trillas. México: 2006.
  15. Coronel Núñez S, Díaz R, Barragán LA, Romero M, Alonso ME, Cruz RM; *et al.* Los nutriólogos y la consulta privada. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN). Editorial Trillas. México: 2015; pp 1-160.

16. Collins R. La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y estratificación. AKAL Madrid [España]: 1989. pp 105-115.
17. Defranchi RL, Nelson JK. Evolution and trends of the dietetics profession in the United States of America and in Argentina: North and south united by similar challenges. ALAN Arch Latinoam Nutr 2009;59:113-9.
18. Aranceta J. Nutrición comunitaria. Tercera Edición. Elsevier-Masson. Barcelona: 2013.
19. Coronel Núñez S, Luna MM, García RD, Echavarría RF, Méndez JR, Leal M; *et al.* Interés de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de universidades latinoamericanas y su formación en el campo de la nutrición comunitaria. Rev Esp Nutr Comunit 2018;24(1):0-0. Disponible en: [http://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC\\_2018\\_1\\_3\\_S\\_Coronel\\_Estudia ntes\\_licenciatura.pdf](http://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2018_1_3_S_Coronel_Estudia ntes_licenciatura.pdf). Fecha de última visita: 20 de Octubre del 2019.

**ANEXOS**

Anexo 1. Interés de los alumnos de los años primero y quinto de la Licenciatura en Nutrición en la realización de estudios de posgrado.

Universidades	Semestre			
	Primer		Último	
	Sí	No	Si	No
Respuestas	Número [%]	Número [%]	Número [%]	Número [%]
<b>Cuba</b>				
• Facultad de las Tecnologías de la Salud	39 [92.8]	3 [7.2]	24 [96.0]	1 [4.0]
<b>México</b>				
• Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	55 [94.8]	3 [5.2]	31 [96.9]	1 [3.1]
• Universidad Autónoma del Estado de México- Amecameca	62 [89.9]	7 [10.1]	43 [97.7]	1 [2.3]
• Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco	37 [97.4]	1 [2.6]	18 [98.1]	1 [1.9]
• Universidad Autónoma del Estado de México- Toluca	27 [100.0]	0 [0.0]	31 [100.0]	0 [0.0]
• Universidad Autónoma de Morelos	45 [95.7]	2 [4.3]	41 [83.7]	8 [16.3]
• Universidad Iberoamericana- Puebla	52 [98.1]	1 [1.9]	11 [100.0]	0 [0.0]
• Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	34 [97.1]	1 [2.9]	21 [95.5]	1 [4.5]
• Universidad Iberoamericana- León	10 [100.0]	0 [0.0]	25 [96.2]	1 [3.8]
• Universidad Tecnológica-Sur	37 [97.4]	1 [2.6]	36 [94.7]	2 [5.3]
• Instituto Tecnológico de Monterrey-Ciudad México	17 [100.0]	0 [0.0]	11 [100.0]	0 [0.0]
Totales	376 [95.9]	16 [4.1]	268 [94.7]	15 [5.3]

## Anexo 2. Campos de interés para la realización de estudios de posgrado por parte del estudiante de la Licenciatura en Nutrición.

Universidades	Campo de interés				
	Nutrición	Nutrición	Servicios de	Tecnología de los	Otros
	clínica	poblacional	alimentos	alimentos	
Respuestas	Número [%]	Número [%]	Número [%]	Número [%]	Número [%]
<b>Cuba</b>					
Facultad de las Tecnologías de la Salud					
• Primer año	17 [40.5]	3 [ 7.1]	9 [21.4]	9 [21.4]	4 [9.5]
• Segundo año	13 [52.0]	4 [16.0]	3 [12.0]	3 [12.0]	2 [8.0]
• Todos los alumnos	30 [44.8]	7 [10.4]	12 [17.9]	12 [17.9]	6 [9.0]
<b>México</b>					
Benemérita Universidad de Puebla					
• Primer año	33 [56.9]	6 [10.3]	3 [5.1]	3 [ 5.1]	13 [22.4]
• Segundo año	23 [71.9]	2 [ 6.3]	0 [0.0]	4 [12.6]	3 [ 9.3]
• Todos los alumnos	56 [62.2]	8 [ 8.9]	3 [3.3]	7 [ 7.8]	16 [17.8]
Universidad Autónoma del Estado de México- Amecameca					
• Primer año	30 [43.5]	7 [10.1]	7 [10.1]	13 [18.9]	13 [18.9]
• Segundo año	23 [52.5]	8 [18.2]	4 [ 9.1]	5 [11.4]	3 [ 6.8]
• Todos los alumnos	53 [46.9]	15 [13.3]	11 [ 9.7]	18 [15.9]	16 [14.1]
Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco					
• Primer año	20 [52.6]	8 [21.1]	5 [13.1]	0 [ 0.0]	5 [13.1]
• Segundo año	7 [36.8]	4 [21.1]	3 [15.7]	5 [26.4]	0 [ 0.0]
• Todos los alumnos	27 [47.4]	12 [21.1]	8 [14.0]	5 [ 8.8]	5 [ 8.8]
Universidad Autónoma del Estado de México- Toluca					
• Primer año	11 [40.7]	4 [14.8]	4 [14.8]	5 [18.5]	3 [11.1]
• Segundo año	20 [64.5]	0 [ 0.0]	4 [12.9]	2 [ 6.5]	5 [16.1]
• Todos los alumnos	31 [53.4]	4 [ 6.9]	8 [13.8]	7 [12.1]	8 [13.8]
Universidad Autónoma de Morelos					
• Primer año	28 [59.6]	3 [ 6.4]	1 [2.1]	9 [19.1]	6 [12.8]
• Segundo año	24 [49.0]	7 [14.3]	4 [8.2]	5 [10.2]	9 [18.4]
• Todos los alumnos	52 [54.2]	10 [10.4]	5 [5.2]	14 [14.6]	15 [15.6]
Universidad Iberoamericana- Puebla					
• Primer año	33 [62.3]	2 [3.8]	3 [5.7]	6 [11.3]	9 [17.0]
• Segundo año	7 [63.6]	1 [9.1]	1 [9.1]	2 [18.2]	0 [ 0.0]
• Todos los alumnos	40 [62.5]	3 [4.7]	4 [6.3]	8 [12.5]	9 [14.1]
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla					
• Primer año	24 [68.6]	2 [5.7]	0 [ 0.0]	3 [8.6]	6 [14.1]
• Segundo año	14 [63.6]	1 [4.5]	3 [13.6]	2 [9.0]	2 [ 9.0]
• Todos los alumnos	38 [66.7]	3 [5.3]	3 [5.3]	5 [8.8]	8 [14.0]
Universidad Iberoamericana- León					
• Primer año	9 [90.0]	0 [0.0]	1 [10.0]	0 [0.0]	0 [0.0]
• Segundo año	20 [90.9]	2 [9.1]	2 [ 9.1]	1 [4.5]	1 [4.5]
• Todos los alumnos	29 [80.6]	2 [5.5]	3 [8.3]	1 [2.8]	1 [2.8]
Universidad Tecnológica- Sur					
• Primer año	16 [42.1]	7 [18.4]	6 [15.8]	4 [10.5]	5 [13.1]
• Segundo año	22 [57.9]	3 [ 7.9]	5 [13.1]	1 [ 2.6]	7 [18.4]
• Todos los alumnos	38 [50.0]	10 [13.1]	11 [14.5]	5 [ 6.6]	12 [15.8]
Instituto Tecnológico de Monterrey- Ciudad México					
• Primer año	9 [52.9]	1 [5.9]	3 [17.6]	1 [ 5.9]	3 [17.6]
• Segundo año	7 [63.6]	1 [9.1]	0 [ 0.0]	3 [27.3]	0 [ 0.0]
• Todos los alumnos	16 [57.1]	2 [7.1]	3 [10.7]	4 [14.3]	3 [10.7]